

Wa tvojo besedo!

Oratorij 2014, Mirenski Grad

animator

DNEVNI RED

7h	MAŠA (kdor želi)
7.30	ZAJTRK
8h	ZBOR ANIMATORJEV: pregled dneva in tekočih obveznosti
9h	PRIHOD OTROK: igre z otroki
9.30	PROTOKOL: vzkliki skupin, dvig zastave in himna, vzklik oratorija
9.45	DRAMSKA IGRA
10h	KATEHEZE
11h - 11.15	zbor pred cerkvijo, petje pesmi
11.45	MOLITEV v cerkvi
12h	KOSILO
	igre pred cerkvijo
12.45h	Predstavitev delavnic
13h	DELAVNICE: predstavitev delavnic, razdelitev v delavnice, otroci stopijo k tablam,
14.15	zbor pred cerkvijo
14.30	ŠPORTNE IGRE
15.45	zbor pred cerkvijo, razglasitev rezultatov,
16h	PROTOKOL: vzkliki skupin, spust zastave in himna, vzklik oratorija
16.30	REFLEKSIJA za animatorje in pregled naslednjega dne, delo po delovnih skupinah
19h	VEČERJA (za vse animatorje)
21.00	MOLITEV pred cerkvijo (kdor želi)

1. dan: GREM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba:

Peter opazuje Jezusa, ki uči množice ob jezeru. Jezus ga nagovarja in ko ga posluša, mu je lepo. Nekega dne pa Jezus stopi v njegov čoln in mu naroči, naj odrine na globoko ter vrže mreže za lov. Petru se zdi Jezusovo naročilo čudno, saj se rib ne lovi na tak način. Vseeno naredi, kar Jezus naroča, in ulovi veliko množico rib. Jezus ga povabi, naj postane njegov prijatelj in gre za njim.

Peter vsak dan počne isto. Želi si nekaj drugačnega. Takrat je bil to Jezus, ob katerem so se zbirale množice in je prinesel nekaj novega. Tudi pri nas je tako. Ves teden se učimo, delamo, za vikend pa si želimo spremembo, nekaj novega (zabavo, izlet ...) Iščemo nekaj več, kot Peter, iščemo nekaj, kar bo drugače. Kako iščemo nekaj več in kako do tega pridemo?

Beseda dneva:

GREM NA TVOJO BESEDO.

Cilji:

Spoznati, da nas Jezus vabi, da bi pri stvareh, ki jih počnemo znali delati za tisto, kar prinaša trajno veselje (prijateljstvo, odnosi).

Pesmi: Ko Jezus je začel učiti, Školjke, Mnogo poti, Jezus ljubi vse otroke, Kdo je ustvaril mene tebe njega, Vstani in steci, Pridi hitro bodi z nami

Potek kateheze na kratko:

1. igra za spoznavanje
2. vživljanje v Petra
3. obnova zgodbe ob Petrovi sliki
4. ribice:
 - a) naša imena
 - b) kaj rad delam
 - c) zakaj:
 - je to veselje trajno ali minljivo?
5. izberemo ime skupine in vzklik – naredimo plakat

OPOMBA: Katehezi lahko po potrebi kaj odvezamemo. Pomembno je, da poskusimo imeti pred seboj cilj, do katerega pa skušamo priti s pomočjo ene ali druge dinamike, odvisno od odzivnosti skupine. Četrta in peta točka pa sta nujni, saj bomo ribice potrebovali pri krstu, ime skupine in vzklik pa ves oratorij.

1. Igra za spoznavanje

SPOZNAVANJE!!! Gordijski voz, Pajkova mreža, Ščurke tepst, Igra s stoli, Ali poznaš svojega soseda?, Igra z žogico, Zeleni krokodil

2. Vživljanje v Petra

Peter je bil ribič. Dan za dnem je lovil ribe in tako preživel svojo družino.

Danes bomo ob Petru razmišljali, kdo smo mi in kaj mi radi počnemo.

Z otroki se poskušamo vživeti v ribiča Petra. Za pomoč lahko zapremo oči in prisluhnemo animatorju, ki pripoveduje kot Peter:

(Predlog) Smo na jezeru s svojimi prijatelji. Nad jezerom se počasi prebuja dan. Na obali že lahko vidimo ljudi. Vračamo se na obalo po tem, ko smo celo noč lovili ribe. Lovimo ponoči: svetloba naših bakel privablja ribe, mi pa jih spretno zaobjamemo z mrežami. Vsako uro jih potem vlečemo ven. Delo je naporno in včasih spimo pokonci. Naša barka je dolga kot kakšen kombi, ima vesla in jadro, ki nam pomaga vleči polne mreže. Navadno nas je na barki 6, da si pomagamo. Včasih lovimo tudi z dvema čolnoma. Zelo smo si različni, a smo radi skupaj, radi smo ribiči. Lepo je, ko si med lovljenjem pogovarjamo in se spodbujamo, da ne bi zaspali. Posebej smo veseli, ko ujamemo veliko rib. Danes pa žal nismo nič ujeli. Utrujeni smo in pred nami je še dopoldne, ko bo treba popravljati mreže. Tudi taki dnevi so. Mene spravljajo v slabo voljo, a vem, da je tako v življenju. Včasih gre, včasih pa ne. Naši dnevi so si vsi enaki: lov, presortiranje ulova, popravljanje mrež, počitek in spet lov. Vesel sem, da imam delo, da imam prijatelje, da imam družino, za katero skrbim. A se sprašujem, kaj sedaj. Imam družino, dobro službo, dobro barko, dobre prijatelje. Dosegel sem tisto, kar sem si želel. Pa mi nekaj ne da še miru. Nekaj mi še manjka. Rad bi nekaj novega, nekaj, kar je drugačno.

3. Obnova zgodbe ob Petrovi sliki

Po pripovedi otroci odprejo oči in skupaj odgovarjamo na vprašanja:

O kom govori letošnja oratorijska zgodba?

Kaj je bil Peter po poklicu?

Kakšen je bil njegov dan?

Kaj ga veseli?

Kaj se sprašuje?

Ali čuti, da je dosegel cilj v svojem življenju?

Kje in kako je Peter spoznal Jezusa?

Kaj je Petra vleklo k Jezusu? (Ob njem je čutil mir, sprejetost, bil je drugačen ...)

Kaj se je dogajalo potem, ko je Jezus stopil v Petrov čoln?

Kako se zgodba zaključuje?

Ugotovitve skupaj zapisujemo na plakat, v sredo katerega smo prilepili podobo Petra v čolnu.

Peter je bil ribič. Kot vsak človek si je najbrž želel biti pri svojem delu uspešen. Že njegov oče je bil ribič, zato se je verjetno s tem delom srečal že v otroštvu. Ko je bil mlad, je občudoval velike ribe, ki so se ujele v očetovo mrežo in tudi sam je želel, da bi bila njegova mreža vedno polna lepih rib. A tudi če je pripeljal na kopno polno mrežo, mu je nekaj manjkalo. Ugotavljal je, da ga to delo ne izpolni popolnoma. Želel si je, da bi bilo nekaj drugače. In zato ga je Jezus pritegnil – ker je bilo nekaj novega, nekaj drugačnega. Tudi nam se dogaja podobno. Vsak dan počnemo bolj ali manj iste stvari: hodimo v šolo, se učimo, mogoče gremo še na trening ali v glasbeno šolo ... Za vikend pa si želimo nekaj drugačnega. Tako kot Peter tudi mi iščemo nekaj več. Peter je našel svoj »več« v Jezusu.

4. Ribice

Sedaj, ko smo spoznali, kdo je Peter, kaj je počel in česa si je želel, bomo razmišljali, kdo smo mi in kaj mi radi počnemo.

Razdelimo ribice. Nanje napišemo:

- **svoja imena**

- **kaj najraje počnemo, kaj nas veseli** (1 ali 2 stvari) (igram nogomet, plešem, sestavljam lego kocke, se vozim s kolesom, igram igrice na računalniku ...)

- **česa točno se pri tem veselimo** (jim je lepo, ko dajo gol, ko nastopajo, ko sestavijo grad, ker med vožnjo opazujejo okolico, ker je zabavno ...).

Ko napišemo, ribice odložimo na prazen plakat pred nami (zato da se z njimi ne bi igrali, ker jih bomo rabili pri krstu). Si podelimo, kar smo zapisali.

Peter je čutil, da si želi od življenja nekaj več. Ugotovil je, da je veselje ob polni mreži minljivo. Želel si je trajne sreče in je začutil, da jo bo našel ob Jezusu. Tudi nas vabi, da bi iskali trajno srečo. Pa pogledimo, če jo v stvareh, ki jih počnemo, res najdemo. Otroke povabimo, da skupaj razmišljamo, katera veselja, ki smo jih našli, so minljiva, katera pa nas vodijo k trajni sreči. (Lepo je igrati nogomet, sestavljati kocke, se voziti s kolesom, plesati ... ko se prek teh stvari družim s prijatelji, z njimi gradim prijateljstva, jih razveseljujem – trajna sreča. Minljiva sreča pa je na primer, ko počnem iste stvari zaradi svoje želje po uspehu, želje po užitku, svoje pomembnosti ...)

Če nam na ribicah manjkajo primeri trajne sreče, jih po tem pogovoru dopišemo.

Poskusimo jim pokazati, da je lepo delati stvari, ki so nam všeč, če v njih iščemo več: Peter je našel nekaj več v Jezusu, ker je videl, da mu uspeh pri ribolovu ne prinaša trajne sreče. Tako je tudi nam lepo igrati nogomet ..., a če v njem ne iščemo nekaj več, nas bo pustil prazne. Uspeh, če ga bomo dosegli, bo nekoč izzvenel, za nami bodo prišli boljši in pomembnejši igralci ... Nogomet je lep, ker nas igra povezuje, ker sodelujemo z drugimi, ker z njimi lahko gradimo prijateljstva. To je tisto več, ki ga lahko poiščemo v nogometu in tudi v vsaki stvari, ki jo počnemo. Povabljeni smo, da gradimo prijateljstva z drugimi in vse, kar počnemo, je lahko sredstvo, ki nam pri tem pomaga.

5. Ime skupine in vzklik

Iz vsega pogovora izpeljemo:

- ime skupine
- vzklik

S plakata umaknemo ribice in nanj napišemo svoje ime in vzklik. Če imamo čas, lahko vse, kar smo napisali na ribice, napišemo tudi na plakat. Ribice do krsta hrani animator.

Sklep:

Peter je spoznal, da v svojem delu ne bo našel popolne izpolnitve, saj so vsi uspehi minljivi. Šel je za Jezusom, ker je čutil, da bo pri njem našel trajno veselje. Tudi mi se trudimo pri stvareh, ki jih počnemo, iskati trajno srečo - povezanost z drugimi in prijateljstvo.

TA MALI

Potek kateheze na kratko:

1. igra za spoznavanje
2. vživljanje v Petra
3. obnova zgodbe ob sliki
4. ribice:
 - a) naša imena
 - b) kaj rad delam
5. izberemo ime skupine in vzklik – naredimo plakat

1. Igra za spoznavanje

2. Vživljanje v Petra

Skupaj povemo, o kom govori letošnja oratorijska zgodba.

Peter je bil ribič. Dan za dnem je lovil ribe in tako preživel svojo družino.

Mi bomo danes v skupini drug drugemu povedali, kdo smo mi in kaj mi radi počnemo.

Animatorji povabijo otroke, naj se vživijo v življenje na jezeru, v Petrovo življenje. Pripravimo jim rjuho/vrteks za valove, ribice, školjke. Animator pripoveduje, otroci pa za njim ponavljajo gibe.

(Predlog) Smo na jezeru s svojimi prijatelji (potrepljamo drug drugega). Nad jezerom se počasi prebuja dan (pokažemo v daljavo na sonce). Na obali že lahko vidimo ljudi (pokažemo, kot bi imeli v roki daljnogled). Vračamo se na obalo po tem, ko smo celo noč lovili ribe (veslamo). Po navadi lovimo ponoči: svetloba naših bakel privablja ribe, mi pa jih spretno zaobjamemo z mrežami. Vsako uro jih potem vlečemo ven (vlečemo). Delo je naporno in včasih spimo pokonci (se malo »pošpricamo«, da se prijatelji zbudijo). Naša barka je dolga kot kakšen kombi, ima vesla in jadro, ki nam pomaga vleči polne mreže. Navadno nas je na barki 6, da si pomagamo. Včasih lovimo tudi z dvema čolnoma. Zelo smo si različni, a smo radi skupaj, radi smo ribiči. Lepo je, ko si med lovljenjem pogovarjamo in se spodbujamo, da ne bi zaspali. Posebej smo veseli, ko ujamemo veliko rib. Danes pa žal nismo nič ujeli (žalostni vlečemo na čoln prazne mreže). Utrujeni smo in pred nami je še dopoldne, ko bo treba popravljati mreže (pokažemo, kako šivamo mreže). Tudi taki dnevi so. Mene spravljajo v slabo voljo, a vem, da je tako v življenju. Včasih gre, včasih pa ne. Naši dnevi so si vsi podobni (kažemo vsako posebej): lov, sortiranje ulova, popravljanje mrež, počitek in spet lov. Vesel sem, da imam delo, da imam prijatelje, da imam družino, za katero skrbim. Potem pa vidimo Jezusa na obali. Ne poznam ga, a mi je takoj všeč. Govori o lepih stvareh in ob njem se vedno umirim.

3. Obnova zgodbe

V krog postavimo sliko Petra in skupaj nato naštejemo vse, kar smo si o Petru zapomnili. Poskusimo obnoviti zgodbo.

Kdo je Peter?

Kaj počne?

Kaj ga veseli?

Koga spozna?

Je te osebe vesel? Zakaj?

4. Ribice

Spoznali smo, kdo je bil Peter, kako je živel, kaj ga je veselilo in koga je bil vesel. Sedaj bomo pogledali pa, kdo smo mi, kako živimo in kaj nas veseli.

Razdelimo ribice. Povemo, da smo te ribice mi, da nas je ujel sv. Peter in nas pritegnil na oratorij.

Nanje napišemo/narišemo:

- **svoja imena**

- (narišemo) **kaj najraje počnemo, kaj nas veseli** (1 ali 2 stvari) (igram nogomet, plešem, sestavljam lego kocke, se vozim s kolesom, igram Človek ne jezi se...)

Si podelimo.

Je lepše, ko je z njimi pri tej stvari še kdo, ali ko so sami?

S kom radi to počnejo?

Ribice shrani animator do krsta.

Peter je bil rad ribič, ker je bil vesel, ko jim je uspelo ujeti veliko rib, ker se je rad vozil z barko, predvsem pa zato, ker pri delu ni bil sam, ampak je lovil s svojimi prijatelji. Tudi ko je srečal Jezusa, mu je bilo pri njem lepo in si je želel postati njegov prijatelj. Tudi mi smo povabljeni, da smo skupaj, da smo prijatelji. Če delamo skupaj, je delo bolj hitro narejeno, pri igri pa se imamo lepše.

5. Ime in vzklik skupine

Iz vsega pogovora izpeljemo:

- ime skupine (ga napišemo na plakat)
- vzklik

Plakat lahko nato okrasijo, če ostaja čas.

Sklep:

Tudi mi, tako kot Peter, si prizadevajmo za dobra prijateljstva in za prijateljstvo z Jezusom.

2. dan: LJUBIM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba:

Peter gre z drugimi svojimi prijatelji za Jezusom. Z njim potuje in ga posluša, ko uči množice. Vse bolj ga spoznava, ocenjuje in odkriva, kdo je. Ugotavlja, da ima Jezus posebno moč in da lahko ozdravlja bolezni in dela čudeže. Peter pa ob Jezusu odkriva tudi plati, ki mu niso všeč: zaradi njega zapusti dom, službo, Jezus včasih govori težke in nerazumljive stvari. A kljub temu vztraja z njim, ga ima rad in verjame, da je Jezus Odrešenik, Božji Sin.

Beseda dneva:

LJUBIM NA TVOJO BESEDO.

Cilji: Spoznati, da druge vrednotimo na podlagi njihovih dobrih in slabih lastnosti, a smo vsi Božji otroci in zato pred Bogom enaki.

Pesmi: Jezus se ob morju ustavi, Ko Jezus je začel učiti

Potek kateheze na kratko:

1. igra ali pesem
2. obnova zgodbe
3. razporejanje različnih oseb
4. iskanje dobrega:
 - a) zakaj sem nekoga izbral za prijatelja (3 dobre lastnosti)
 - b) zakaj nekoga nočem za prijatelja (3 slabe in 3 dobre lastnosti)

1. Igra ali pesem

2. Obnova zgodbe

Kaj je delal Peter, potem ko je zapustil svoje delo (lovljenje rib)?

Kako je preživel svoje dneve?

Kaj je mislil o Jezusu?

Je bil nad njim navdušen?

Je bilo Petru na Jezusu vse všeč?

Kaj je Jezus vprašal svoje učence?

Kaj mu je odgovoril Peter?

3. Razporejanje različnih oseb

Vsi, ki so se zbirali ob Jezusu, so Jezusa ocenjevali. O njem so se spraševali. Nekateri so mislili, da je vstali prerok, saj je opominjal in usmerjal k Bogu. Drugi so menili, da je Janez Krstnik, saj je bil neobičajen mož. Tudi Peter je premleval in razmišljal, da to

mora biti Božji Sin. Imel je prav, veliko ljudi pa Jezusa ni prav ocenilo in ga niso prepoznali. **Danes bomo razmišljali, ali druge ocenjujemo, ali jih prav ocenimo in ali znamo videti dobro tudi v tistih, ki nam niso preveč všeč.**

Sedemo v krog. Otroci prejmejo 5 listkov. Na vsakega napišejo po eno osebo po našem nareku: brezdomec, igralka, smetar, učitelj, pevec. Kartice postavijo pred seboj – od najmanj priljubljenega (pri sebi), s katerim se na primer ne bi želeli pogovarjati, do najbolj priljubljenega (stran od sebe).

Ko vsi postavijo svojo lestvico, bomo v notranjosti kroga lahko videli najbolj priljubljene vrste oseb, na zunanji strani pa najmanj.

Sledi pogovor: Zakaj smo se tako odločili? Ali veliko sortiramo ljudi, s katerimi se srečujemo?

4. Iskanje dobrega

Najbrž je ocenjevanja in sortiranja v naših odnosih veliko. Kaj je merilo, da imam nekoga za prijatelja, se z njim rad družim? H komu prisedem, če ni nikogar od mojih prijateljev? Se pogovorimo.

- a) Nato pomislimo na enega svojega prijatelja in na list zapišemo tri njegove lastnosti, ki so bile ključne, da sem ga izbral za prijatelja.
- b) Nato pomislimo še na nekoga, ki ga ne maramo, se ga izogibamo ... (lahko je to sošolec, učitelj, sosed ...). Zakaj ga ne maramo? Na drugi list napišemo tri stvari, ki nam na tej osebi niso všeč. Nato pa tri lastnosti/sposobnosti, ki so na tej osebi dobre. (Lahko z različnimi barvami za dobre in slabe lastnosti.)

Navadno ljudje hitro drug drugega označimo za takega in takega, se izločimo, ne sprejmemo, izogibamo ... Mogoče nam nekdo ni všeč, ker ni tako sposoben, ali se baha, je grob, vsiljiv ... Pri označevanju je težava, da vidimo le slabo, dobro pa prezremo. Človeka, ki nam ni všeč, tako odpišemo in se z njim ne ukvarjamo. Zavedati pa se moramo, da ni nujno vse slabo, kar je videti slabo na prvi pogled. Odnos z osebo, ki nas morda odbija zaradi svoje počasnosti, nam na primer lahko pomaga razumeti, da nismo dovolj hvaležni za talente in sposobnosti, ki jih imamo. Zavedati se moramo, da je prav vsakega od nas ustvaril Bog in ga ima rad enako kot mene. Med seboj smo bratje in sestre. Vsak od nas ima dobre in slabe lastnosti in vsi smo zato na istem.

Sklep: *Kot Božji otroci smo poklicani, da z drugimi živimo v razumevanju in prijateljstvu, saj vsak od nas nosi nekaj dobrega in nekaj slabega.*

TA MALI

Potek kateheze na kratko:

1. igra ali pesem
2. obnova zgodbe
3. razporejanje različnih oseb
4. iskanje dobrega:
 - a) s kom se rad igram (narišemo, kaj se radi igram)
 - b) s kom se ne rad igram (zanj narišemo 3 dobre lastnosti)

1. Igra ali pesem

2. Obnova zgodbe

Ob sliki obnovijo zgodbo.

Kaj je delal Peter, potem ko je zapustil svoje delo (lovljenje rib)?

Kako je preživel svoje dneve?

Kaj je mislil o Jezusu?

Je bil nad njim navdušen?

Kaj je Jezus vprašal svoje učence?

Kaj mu je odgovoril Peter?

3. Razporejanje različnih oseb

Sveti Peter je Jezusa vse bolj spoznaval. Videl je, da dela čudeže, da je dober, da zna videti stisko vseh ljudi. Razumel je, da je to Božji Sin. **Danes bomo razmišljali, kako pa mi vidimo druge in ali znamo videti dobro tudi v tistih, ki nam niso všeč.**

Vsak dobi 5 fotografij različnih otrok. Naročimo jim, naj jih razporedijo v dve skupini:

- tiste, s katerimi se bi igrali
- tiste, s katerimi se ne bi igrali.

Se pogovorimo.

4. Iskanje dobrega

- a) S kom se pa jaz rad igram? Zakaj? Se pogovorimo. Nato narišemo, katere igre se z njim igram.
- b) S kom se ne rad igram? (Zanj narišemo/povemo 3 dobre lastnosti).

3. dan: ZAUPAM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba: Peter ve, da je Jezus Božji Sin, a včasih se vanj še prikrađe dvom. Ko na jezeru dvakrat doživi trenutke stiske, se ustraši in izgubi izpred oči, da je Jezus Božji Sin, da bo poskrbel in da se z njim nima česa bati. Prvič v paniki budi spečega Jezusa, naj pomaga, ko se razdivja vihar, drugič pa zaradi nezaupanja skoraj utone, ko želi priti k njemu po vodi. Jezus ga okrega, ker mu še vedno ne zaupa popolnoma.

Peter se začne potapljati, ker si ne prizadeva, da bi imel vedno v zavesti, da je Jezus Bog. Tako je včasih z nekaterimi starši, ki tudi v svojih odraslih otrocih še vedno vidijo male otroke in jim ne zaupajo. Ne preklopijo, da so odrasli. Le če si stalno prizadevajo, da bi otroke videli kot odrasle, bodo lahko verjeli vanje. Tudi mi bomo lahko zaupali Bogu, če si bomo prizadevali ohranjati pred očmi, da je Bog Bog in da je vsemogočen. Če to podobo Boga izgubimo izpred oči, potem nastopi strah.

Beseda dneva:

ZAUPAM NA TVOJO BESEDO.

Cilji: Spoznati, da je Bog vedno z nami, nam pomaga v vseh težavah, je večji od vseh težav.

Interakcijske igre: Met nazaj, Slepec in usmerjevalci, Tek skozi most (samo zunaj), Škarjice ...

Pesmi:

Potek kateheze na kratko:

1. obnova zgodbe
2. igra zaupanja – pogovor ob njej
3. podoba Jezusa, ki rešuje Petra:
 - a) morje - 3 strahovi
 - b) Peter – na koga se obrnejo?
 - c) Jezus – se obrnejo tudi na Boga? Kako jim pomaga?
4. podelitev

1. Obnova zgodbe

Kje se je odvijala današnja zgodba?
Kaj se je zgodilo na jezeru?
Kako so se v viharju obnašali učenci?
Kaj jim je dejal Jezus?
Zakaj bi Peter skoraj utonil?

Kaj mu je dejal Jezus?

2. Igra zaupanja

Otrokom predstavimo igro zaupanja (izberemo eno zgoraj, ki bo najbolj primerna za skupino). Po končani igri se pogovorimo:

Kako smo se počutili? Nas je bilo strah? Smo lahko zaupali?

Peter je vedel, da je Jezus Božji Sin, a je še vedno želel, da bi lahko imel stvari pod nadzorom in v svojih rokah. Bal se je za svoje življenje, saj je pozabil, da je Jezus Bog in če je Bog bo tudi poskrbel. **Danes bomo torej razmišljali o naših strahovih in kaj naredimo, ko nas je strah.**

3. Podoba Jezusa, ki rešuje Petra

Otokom razdelimo liste, na katerih je podoba potapljačega Petra, ki steguje roko proti Jezusu.

- V morje napišejo 3 stvari, katerih se bojijo, jih je strah.
- V Petra napišejo, na koga se takrat obrnejo.
- V Jezusa pa, če se kdaj obrnejo tudi na Boga in kako jim ta pomaga.

Pogovorimo se. Lahko povedo kak primer, kako so čutili, da jim je Bog v strahu že pomagal. Se počutijo bolje, ko se obrnejo na Boga?

Lahko zapojemo kakšno pesem ali se igramo še kakšno igro zaupanja.

Če verjamemo, da je Bog vedno z nami in da bo poskrbel za nas, potem se ne bojimo hudih stvari. Tudi če se nam zgodijo, vemo, da nas ni zapustil, ampak nam bo pokazal pot naprej.

***Sklep:** Jezus je vedno z nami. Učenci so trepetali za svoja življenja in se spraševali, kako se bodo rešili. A pozabili so, da je Jezus Božji Sin in da je vsemogočen. Tudi ko je nas strah, pozabimo, da je Jezus z nami in da se lahko obrnemo nanj.*

TA MALI

Potek kateheze na kratko:

1. obnova zgodbe
2. igra zaupanja – pogovor ob njej
3. medvedek:
 - a) ime
 - b) strahovi

c) kako bi ga potolažil?

- pogovor

4. podoba Jezusa, ki rešuje Petra

1. Obnova zgodbe

Kje se je odvijala današnja zgodba?

Kaj se je zgodilo na jezeru?

Kako so se v viharju obnašali učenci?

Kaj jim je dejal Jezus?

Zakaj bi Peter skoraj utonil?

Kaj mu je dejal Jezus?

2. Igra zaupanja

Povemo, da bomo sedaj poskusili eno igro zaupanja in se bomo potem o njej pogovorili.

Izberemo tisto igro zaupanja (glej zgoraj), ki bo najbolj primerna za skupino. Po končani igri se pogovorimo:

Kako smo se počutili? Nas je bilo strah? Smo lahko zaupali?

Peter je vedel, da je Jezus Božji Sin, a je še vedno želel, da bi lahko imel stvari pod nadzorom in v svojih rokah. Bal se je za svoje življenje, saj je pozabil, da je Jezus Bog in če je Bog, bo tudi poskrbel.

3. Medvedek, česa te je strah?

Otroci bodo mogoče težko začeli govoriti o svojih strahovih, zato uporabimo medvedka, da prebijemo led.

Vsak otrok naj ga prime in:

- mu da ime
- pove, česa je tega medvedka strah
- kaj bi naredili, da bi ga potolažili

Otrok bo govoril o sebi, ne da bi se to zavedal.

Z otroki se pogovorimo:

Je tudi njih kdaj tako strah kot medvedka?

Ali se kdaj spomnijo tudi na Boga? Lahko povedo kak primer, kako so čutili, da jim je Bog v strahu že pomagal. Se počutijo bolje, ko se obrnejo na Boga?

Bog je vseмогоčen, vse lahko stori (lahko naštejemo par primerov, da otroci res dobijo občutek, da zmore vse). Ob njem se nimamo česa bati. Ko nas je strah, lahko kaj zmolimo – npr. Sveti angel in se mu priporočimo v varstvo.

4. Podoba Jezusa, ki rešuje Petra

Jezus je bil vedno ob Petru. Tudi z nami je, ko nas je strah. Rešuje nas, tako kot je rešil Petra iz vode.

Otrokom damo list s podobo Jezusa, ki rešuje Petra iz vode. Otroci jo pobarvajo.

Sklep: Jezus je vedno z nami. Učenci so trepetali za svoja življenja in se spraševali, kako se bodo rešili. A pozabili so, da je Jezus Božji Sin in da je vseмогоčen. Tudi ko je nas strah, pozabimo, da je Jezus z nami in da se lahko obrnemo nanj.

4. dan: UBOGAM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba: Peter se čudi in upira temu, da Jezus vse več govori o trpljenju. Jezusa odvrča od tega, da bi trpel; ko Jezus moli v vrtu Getsemani, mu Peter ne zna stati ob strani in zaspi; in kar je najhuje, ko se zboji za svoje življenje, celo trikrat zatrdi, da Jezusa ne pozna. Te grozne napake ga pritiskajo k tlom kot ogromna skala. A odloči se, da mora naprej.

Peter ni razumel, zakaj je treba trpeti. V tem ni videl smisla. Kako pa mi? Znamo sprejeti trpljenje kot smiselno in če ga ne znamo, zakaj je tako?

Na začetku oratorija smo ugotavljali, da tako kot Peter tudi mi iščemo spremembe, nekaj novega npr. po tednu učenja si želimo zabavo za vikend. Iščemo spremembe, ampak take, da nas ne bi nič bolelo, bilo težko. Če je torej naš cilj zgolj ta, da bi se imeli lepo, trpljenja ne moremo ovrednotiti. Trpljenje postane smiselno šele, ko je naš cilj ta, da bi radi iz sebe naredili nekaj lepega – da bi uresničili Božjo podobo v nas. Če imaš rad hribe, občutek, da si osvojil vrh, naravo, boš pripravljen tudi hoditi in se mučiti v hrib. Če pa te hribi ne zanimajo, ti tudi strma pot ne bo smiselna. Spraševati se moramo, kam bi mi radi prišli in kaj smo za to pripravljeni narediti. Kolikšen trud smo za nekaj pripravljeni vložiti?

Pa pogledjmo še nekaj: Vleče nas, da bi vse delali zato, da bi bil enkrat mir, da bi bile stvari preproste, da bi bili na »počitnicah«. Če pa si zamislimo, da bi lahko vedno le počivali, ugotovimo, da to ne bi bilo preveč prijetno. Počivanje zaradi počivanja je torej nesmiselno. Počivamo zato, da lahko potem spet delamo. Pa spet ... tudi delo zaradi dela ni smiselno. Življenje ostaja prazno, če živimo le zaradi dela.

Kaj pa je potem smiselno? Peter je spoznal, da je smiselno le, da živi zato, da bi drugega ljubil in bil ljubljen. Za to pa je treba umirati sebi, kar pa je težko in boleče. Le v tej logiki in s tem ciljem je trpljenje lahko smiselno.

Beseda dneva:

UBOGAM NA TVOJO BESEDO.

Cilji: Spoznati, da je trpljenje del našega življenja in da nam pomaga v osebni rasti.

Interakcijske igre: Tapkanje (ali morda druga igra na izločanje, da lahko spregovorimo o trpljenju in navežemo na Petra, da je tudi on trpel)

Pesmi:

Potek kateheze na kratko:

1. igra ali pesem
2. obnova zgodbe
3. Petrovo trpljenje – kaj je z njim pridobil (trakovi)

4. dež in mavrica

1. Igra ali pesem

2. Obnova zgodbe

Kako Peter reagira, ko Jezus govori o trpljenju, ki ga čaka?

Kaj se dogaja v vrtu Getsemani?

Kaj pa ob ognju pred palačo velikega duhovnika?

Kaj Peter stori, ko spozna, kako močno ga je polomil?

3. Petrovo trpljenje

Petru se je zdelo krivično, da mora trpeti Jezus, ki je delal vse prav! **Danes bomo razmišljali, kako pa mi sprejemamo trpljenje. Smo kdaj pomislili, da je trpljenje lahko tudi dobro?**

Otroke povabimo, da skupaj razmišljamo, s kakšnim trpljenjem se je srečeval Peter (*ni bil vedno uspešen pri lovu, ko je šel za Jezusom, je zapustil svoj dom/družino, Jezusa je zatajil, ni mu znal stati ob strani, bilo ga je strah ...*). Ugotovitve zapisujemo na trakove.

Potem pa razmišljamo, kaj je Peter s tem trpljenjem dobrega pridobil? Ugotovitve zopet zapisujemo na trakove in jih polagamo poleg primerov trpljenja.

(Prišel je do pomembnih spoznanj o sebi:

- *neuspešnost pri lovu – spoznal, da ne gre vse vedno, kot je treba*
- *zapustil družino – našel Jezusa*
- *zatajitev, strahopetnost – spoznal, kako veliko je Jezusovo usmiljenje.)*

4. Dež in mavrica

Kaj pa naši napor in trpljenje?

Otroci dobijo list, na katerem so narisane velike kaplje, sonce in mavrica (samo proge, brez barv). Kaplje padajo na mavrico (vsaka kaplja na svoj snop). Sonce je Bog, ki preobraža trpljenje v mavrico.

V risbo napišejo:

Kaplje: kaj je zame trpljenje (mama in tata se kregata, sestra meče ob tla moje igrače, v šoli me zafrkavajo, veliko se moram učiti, treningi so zelo naporni ...).

Mavrica: kaj se iz trpljenja rodi dobrega (znam ceniti tiste dni, ko se razumeta, naučim se biti potrpežljiv z mlajšimi, razumem, kako je, če te zafrkavajo in tega sam ne počnem, krepim vztrajnost, imam dobro kondicijo).

Risbo lahko nato še pobarvamo.

Tudi mi imamo v glavi, da je trpljenje smiselno, če smo si ga npr. sami zakuhali (nismo se učili in dobili slabo oceno, slabo smo zalivali in nam zelenjava ni lepo uspela). Krivica pa nam je, če se trudimo delati prav in kljub temu trpimo (se veliko učimo, pa nam kljub temu ne gre, lepo skrbimo za vrt, pa nič ne zraste). Trpljenje je del življenja in je del, ki je potreben. Lahko bi ga primerjali z dežjem. Dežja navadno ne maramo, ker moramo ostati v hiši, ker je hladneje, ker ne vidimo sonca ... A če ga ne bi bilo, rastline ne bi rasle, ljudje ne bi imeli hrane, vode za pitje, umivanje ... Stvari, ki so na prvi pogled neprijetne, prinašajo vedno nekaj dobrega. Trpljenje nam prinaša nove izkušnje, nas spodbuja k rasti in je zato potrebno.

Sklep: *Trpljenje je del našega vsakdana. Tako kot dež v stiku s svetlobo ustvari mavrico, tudi naše trpljenje, nad katerim vedno sije božja previdnost in ljubezen, lahko da čudovite barve mavrice. Če ga sprejmemo, nam daje rast in nam pomaga postajati boljši.*

TA MALI

Potek kateheze na kratko:

1. igra ali pesem
2. obnova zgodbe
3. Petrovo trpljenje – slike
4. naše trpljenje - kaplje
5. mavrica - plakat

1. Igra ali pesem

2. Obnova zgodbe

Kako se je danes v zgodbi obnašal Peter?

Je znal stati Jezusu ob strani?

Kaj je delal, ko je Jezus molil?

Kaj je rekel ženam ob ognju?

Kaj je storil, ko je spoznal, kako močno ga je polomil?

3. Petrovo trpljenje

Danes smo videli, da se je Peter v življenju srečeval tudi s težkimi stvarmi. **A je tudi nam kdaj težko? Kaj je to *trpljenje*? Danes bomo govorili o tem, zakaj je dobro, da nam je včasih tudi težko.**

(Morda najprej preverimo, če otroci razumejo, kaj je trpljenje. Naštejejo par primerov ipd.)

Težke stvari so kot dež, ki ga navadno ne maramo, saj moramo ostati v hiši, hladneje je, dan je bolj mračen ... A če ga ne bi bilo, rastline ne bi rasle, ljudje ne bi imeli hrane, vode za pitje, umivanje ... Stvari, ki so na prvi pogled neprijetne, prinašajo vedno tudi nekaj dobrega.

Otroci dobijo slike s Petrovim trpljenjem in kaj je iz tega trpljenja dobrega zraslo:

- prazne mreže (neuspeh) → če bi tisti dan ujel veliko rib, morda ne bi srečal Jezusa
- zapusti družino → njegova družina postane Jezus in drugi učenci
- pravi, da Jezusa ne pozna → ugotovi, kako usmiljen je Jezus, saj odpušča tudi zelo velike grehe

Slike opišemo in se ob njih pogovorimo.

4. Naše trpljenje - kaplje

Otroci dobijo listek v obliki kaplje. Nanjo narišejo/napišejo, kaj je zanje težko/kaj je njihovo trpljenje (mama in tata se kregata, sestra meče ob tla moje igrače, v vrtcu se nočejo igrati z mano, pospraviti moram posteljo, umivati si moram zobe ...).

Podelimo si odgovore. Nato poskusimo skupaj razmišljati, kaj nam vse te težke stvari prinesejo dobrega (znam ceniti tiste dni, ko se razumeta, naučim se biti potrpežljiv z mlajšimi, razumem, kako je, če te izločajo in tega sam ne počnem, soba je urejena, zobje so zdravi).

5. Mavrica

Na plakat narišemo sonce in veliko mavrico (toliko snopov, kot je nas). Kaplje prilepimo vsako na svoj snop, nato pa na svoj snop napišemo eno dobro stvar, ki mi jo to trpljenje prinaša.

Otokom razložimo, da Bog, ki je sonce, spreminja naše trpljenje (dežne kaplje) v dobro (mavrico).

Risbo nato še skupaj pobarvamo.

Sklep: Trpljenje je del življenja. Tako kot dež v stiku s svetlobo ustvari mavrico, tudi naše trpljenje, lahko da čudovite barve mavrice. Če ga sprejmemo, nam pomaga postajati boljši.

5. dan: BOM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba:

Peter je skrušen pod težo svojih grehov. Ne ve, kako naprej. Tudi razočaran je, saj ne ve, kaj je sedaj z Jezusovimi obljubami, da bo postal »ribič ljudi«, da bo pomemben, da bo vedno ob Jezusu in mu bo lepo. A Jezusa ni več. Ostali apostoli ga bodrijo in mu dajejo upanje, da bo vse še v redu. Tedaj pridejo žene, ki povedo, da je Jezus vstal. Učenci se po njihovem naročilu odpravijo v Galilejo, kjer srečajo Jezusa ob jezeru. Jezus Petru naroči, naj »pase njegove ovce« in Peter začinja razumeti, da mora biti "ribič ljudi", ne zaradi lastne pomembnosti, ampak zato da bi služil ljudem.

Peter je bil na začetku navdušen, da ga je Jezus poklical za »ribiča ljudi«, a se je izkazalo, da ta poklic ni to, kar si je predstavljal. Svet se mu je v tem pogledu zamajal, doživel je razočaranje. Tudi mi si želimo nekaj postati in tudi nam se lahko stvari zamajejo, kot so se njemu. Kaj bomo, če ne bo tako, kot smo si predstavljali? Bog dopusti, da se nam stvari zamajejo, spremenijo, ker je njegov načrt drugačen od naših. Vidi nas in pozna nas bolj kot se poznamo mi sami. Ve, kaj je za nas dobro. Ker je Peter vztrajal, je odkril, kaj želi Bog. Spoznal je, da je konec koncev vseeno, kaj dela, če le dela za druge. Lahko bi ostal tudi navaden ribič, če bi to delo opravljal z ljubeznijo in mislilo na druge. Tudi z nami je tako. Če delamo z željo, da bi živeli za druge, je vseeno, kateri poklic opravljamo.

Beseda dneva:

BOM NA TVOJO BESEDO.

Cilji: Spoznati, da je vsak od nas poklican, da ne živi zase, temveč, da darove in talente, ki mu jih je dal Bog, uporablja v dobro bližnjega.

Interakcijske igre: Ščurke tepst (poklici)

Pesmi:

Kratek potek kateheze:

1. igra
2. obnova zgodbe
3. poklici
4. igra vlog
5. živim za drugega, ko ... - plakat

1. Igra

2. Obnova zgodbe

Kako so se počutili učenci po Jezusovi smrti?

Kako se je počutil Peter?

Kakšno novico so prinesle žene?

Kako so novico sprejeli učenci?

Kje so srečali Jezusa?

So Jezusa prepoznali?

Kaj je naredil Peter, ko je ugotovil, da na bregu stoji Jezus?

Kaj je Jezus vprašal Petra?

Kaj mu je nato naročil?

3. Poklici

Peter je razočaran nad sabo pa tudi nad takim koncem prijateljstva z Jezusom. Jezus mu je obljubljal poklic ribiča ljudi, sedaj pa ga ni več. Sprašuje se, kaj je Jezus s tem hotel povedati, kaj želi od njega. **Danes se bomo tudi mi spraševali, v katere poklice nas vabi Bog in zakaj.**

Na listek vsak napiše, kaj bi rad postal (poklic). Listke zvijemo in damo na kup (v vrečko), potem pa žrebamo in za vsak poklic poskusimo ugotoviti, kdo v skupini ga je napisal.

Igro nadaljujemo s pogovorom. Vsak otrok za svoj poklic navede vsaj en razlog, zakaj bi to rad postal.

4. Igra vlog

Nato povemo otrokom, da bomo poskusili zaigrati enega od poklicev. Skupaj izberemo, katerega. Pomagamo jim, da se vživijo in sestavijo prizor.

Zaigramo prizor in se pogovorimo, da je lepo, da z veseljem opravljamo svoje delo. Pomembno pa je, da svoj poklic opravljamo v dobro drugega, tako kot je to delal tudi Peter.

Pogovorimo se, kako je v poklicu, ki smo ga odigrali, videti, da živimo za drugega. Po čem to prepoznamo? (*Npr. če smo igrali zdravnika – ta živi za drugega, če si na primer vzame čas za bolnika, ga razume ...*)

Lahko zaigramo nov prizor, v katerem zaigramo še, kako pa v tem poklicu ne živimo za drugega (*zdravnik želi imeti čim več pacientov, ker bo veljal med sodelavci za bolj delavnega ...*).

Pogovorimo se, kaj je boljše. K čemu nas bi spodbudil Peter?

Tudi Peter je spoznal, da poklic ribiča ljudi ni to, kar si je predstavljal. Želel si je ostati z Jezusom, da bi bilo lepo njemu. Ni razmišljal o ljudeh, ki so ga potrebovali. Spoznal je, da je bistvo njegovega poklica v tem, da ima pred očmi človeka, da dela za njegovo dobro in ne za svoj uspeh in svoje interese.

Tudi mi si navadno izbiramo stvari, ki so v prvi vrsti za nas. Želim si biti zdravnik, ker bom tako pomagal in ljudje me bodo imeli radi, imel bom dobro plačo in bom pomemben. Želim si biti trgovka, ker rada delam z denarjem, učitelj, ker bi rad navdušil otroke za nekaj, kar je meni všeč, s tem pa spet služim svojemu dobremu občutku. Vsi poklici lahko služijo človeku. Zdravnik služi človeku, če ne gleda na lastno slavo, dobiček, ampak si vzame čas za svoje paciente, trgovka na blagajni služi človeku, če je razumevajoča s počasnejšimi strankami in jim pomaga, učitelj služi učencem, če zna videti, kaj potrebujejo ni z njimi samo zato, da jim posreduje znanje.

Nato se vrnemo k listkom z našimi poklici in vsak pomisli ter napiše, kaj bo lahko v svojem zelenem poklicu naredil dobrega za ljudi. Si podelimo.

5. Živim za drugega ko ...

Sedaj še nimamo pravega poklica, a nas Jezus kljub temu že sedaj kliče, da delamo dobro/živimo za drugega.

Vsak pove vsaj en primer, kako na svojem mestu lahko živi za drugega (*se igra s sestrico, tudi če se mu ne da, pomaga pri pospravljanju, sošolcu razloži, kar ne razume, svoje sladkarije razdeli med prijatelje ...*).

Na plakat napišemo *Živim za drugega ko ...* okrog pa nanizamo odgovore, ki jih dajo otroci.

Sklep: *Peter nas vabi, da v šoli, vrtcu, v poklicu, družini, v vsakdanu živimo za drugega in zanj poskrbimo. Ni tako pomembno, kakšen poklic bomo zbrali. Vsi poklici so dobri, če so odgovor na Jezusovo povabilo in če bomo delali za dobro bližnjih.*

ZA NAJSTAREJŠE

1., 2. in 3. točka kot zgoraj

4. Igra vlog

Nato povemo otrokom, da bomo poskusili zaigrati enega od poklicev. Skupaj izberemo, katerega. Pomagamo jim, da se vživijo in sestavijo prizor.

V prvi igri bo verjetno vse teklo po pričakovanjih otrok, da je v njihovem poklicu vedno vse lepo in prav.

Nato se pogovorimo, da v poklicih ne gre vse vedno, kot bi hoteli (*si zdravnik, pa tvoj pacient umre zaradi tvoje napake, trgovino oropajo, ker si pozabil zakleniti vrata, si učitelj otrok, ki jih tvoj predmet ne zanima, delaš kot šofer in malo vidiš otroke in ženo ...*). Še enkrat zaigramo isti poklic, ko ne gre vse prav.

Sledi pogovor:

Ste kdaj pomislili, da v vaših poklicih ne bo šlo vse po pričakovanjih?

Kaj bi lahko šlo narobe?

Kaj bi takrat naredili?

Bi to pomenilo, da poklic ni za vas in morate najti drugega? Kaj bi naredili na mestu tiste osebe (zdravnik, trgovka, učitelj), ki smo jo odigrali v drugem prizoru?

Glej razmišljanje zgoraj v okvirčku.

5. točka kot zgoraj

Sklep: *Peter nas vabi, da v šoli, vrtcu, v poklicu, družini, v vsakdanu živimo za drugega in zanj poskrbimo. Ni pomembno, kakšen poklic bomo zbrali. Vsi poklici so dobri, če bomo delali za dobro bližnjih.*

TA MALI

Kratek potek kateheze:

1. pesem

2. obnova zgodbe

3. poklici – igra

4. kako bom pomagal v svojem poklicu – risanje

ALI

4. živim za drugega, ko ...

1. Pesem

2. Obnova zgodbe

Kako so se počutili učenci po Jezusovi smrti?

Kako se je počutil Peter?

Kakšno novico so prinesle žene?

Kako so novico sprejeli učenci?

Kje so srečali Jezusa?

So Jezusa prepoznali?

Kaj je naredil Peter, ko je ugotovil, da na bregu stoji Jezus?

Kaj je Jezus vprašal Petra?

Kaj mu je nato naročil?

3. Poklici

Peter je po Jezusovem povabilu končno zares postal »ribič ljudi«. To je bil sedaj njegov poklic. Kam pa nas Jezus vabi? Kaj bi mi radi postali?

Z otroki najprej naštejemo vse poklice, ki se jih spomnijo. Vsak otrok, si nato zamisli poklic, ki bi ga rad opravljal, a ga nikomur ne pove. Drugi otroci ga nato sprašujejo: Delaš v bolnišnici? Imaš belo obleko? Voziš kamion? Delaš z računalnikom? Toliko časa, dokler ne ugotovijo njegovega poklica. (Animatorji bodo najbrž morali pomagati.) Igro se igramo, dokler ne odkrijemo poklicev vseh otrok.

4. Kako bom pomagal v svojem poklicu

Peter nas vabi, da v svojem poklicu delamo dobro in za ljudi. Kako bodo lahko drugim pomagali v izbranem poklicu? Pogovorimo se in narišemo.

ALI

4. Živim za drugega, ko ...

Sedaj še nimamo pravega poklica, a nas Jezus kljub temu že sedaj kliče, da delamo dobro/živimo za drugega.

Vsak pove vsaj en primer, kako na svojem mestu lahko živi za drugega (*se igra s sestrico, tudi če se mu ne da, pomaga pri pospravljanju, sošolcu razloži, kar ne razume, svoje sladkarije razdeli med prijatelje ...*).

Na plakat napišemo *Živim za drugega ko ...* okrog pa nanizamo odgovore, ki jih dajo otroci.

Plakat lahko še ilustriramo.

Sklep: *Peter nas vabi, da v šoli, vrtcu, poklicu, družini, vsakdanu živimo za drugega in zanj poskrbimo. Ni pomembno, kakšen poklic bomo zbrali. Vsi poklici so dobri, če bomo delali za dobro bližnjih.*

6. dan: VZTRAJAM NA TVOJO BESEDO

KOTIČEK ZA ANIMATORJE:

Zgodba: Peter potuje in uči. Vedno se trudi, da bi delal tisto, kar Bog od njega želi. Nekoč ga poišče služabnik stotnika Kornelija. Kornelij ni Jud, a želi spoznati Boga, zato pošlje po Petra. Peter sliši Božji glas, ki pravi, naj gre z njim. Sicer se sprašuje, zakaj ga Bog pošilja k poganom, saj takrat še verjame, da mora evangelij oznanjati le Judovskemu ljudstvu. Kornelijeva družina in prijatelji Petra sprejmejo z iskrenim veseljem. Ko jim Peter govori o Jezusu, Bog nadnje pošlje Svetega Duha in s tem potrdi, da je evangelij za vse ljudi, ne le za Jude. Med ostalimi učenci se ob tem pojavi dvom, da je Peter storil prav, ko je šel k poganom. Zato se dobijo in Peter jim pojasni, zakaj je tako naredil. Ko ugotovijo, da je Bog tako želel, spoznajo, da je storil prav in se veselijo.

Beseda dneva:

VZTRAJAM NA TVOJO BESEDO.

Cilji: Spoznati, da Bog želi, da vse, kar smo spoznali na oratoriju, tudi zaživimo.

Interakcijske igre: ponovimo najljubšo igro, ki so se jo igrali na oratoriju

Pesmi:

Kateheza na kratko:

1. igra
2. obnova zgodbe
3. refleksija - oratorijska mreža
4. sklep skupine

1. Igra

2. Obnova zgodbe:

Kdo išče Petra? Zakaj?

Kako sprejmejo Petra v Kornelijevi hiši?

Kaj se zgodi, ko jim Peter govori o Jezusu?

Kako se na Petrovo oznanjevanje pri poganih odzovejo ostali učenci?

Kaj na koncu ugotovijo?

3. Refleksija - oratorijska mreža

Peter gre po svetu in izpolnjuje to, k čemur ga je poklical Jezus. Ljudem pripoveduje o njem, jih ima rad in jih uči. Kot prvi papež je prvi služabnik vsem kristjanom. Ker vselej išče, kaj Bog od njega želi, se zna prav odločati in biti tam, kjer ga Bog potrebuje. Tako izpolnjuje to, kar Bog želi. Ker služi Bogu in ljudem, je srečen.

Tudi za nas ima Bog načrt. Del tega načrta je tudi to, da smo bili skupaj na oratoriju, kjer smo spoznali svetega Petra, ki nam kaže, kako živeti, da bi bili povezani z Bogom in srečni. Sedaj moramo vse, kar smo tu spoznali, prenesti v svoja življenja in to živeti. **Pogledali bomo na pretekli teden in razmislili, kaj bomo nesli naprej.**

Otroci prejmejo list, na katerem je mreža, lahko tudi kraj in datum oratorija.

V vsaki vrvi so gesla po dnevih:

Skupaj ob listu obnovimo glavne poudarke dni, ki so za nami. Z otroki se ob listu pogovarjamo, kaj jim je ostalo od vsakega dneva posebej. Pomagamo jim, da se spomnijo zgodbe, kateheze ipd. (Vprašanja v oklepajih so glavni poudarki katehez.)

- **Grem** (Kdo sem? Kakšen sem?)
- **Ljubim** (Kako sprejemam/vrednotim bližnjega?)
- **Zaupam** (Kako premagujem strahove?)
- **Ubogam** (Ali znam sprejemati trpljenje/napor? Ali znam v trpljenju najti dobro?)
- **Bom** (Kako bom živel, da bom delal za ljudi?)
- **Vztrajam** (Kako bom zaživel, to, kar sem spoznal?)

Otroci nato na kratko napišejo v vrvi, kaj jim ostaja pri vsakem dnevu posebej. Si podelimo.

Otroke nato povabimo, da izberejo eno od gesel, za katerega se bodo še posebej trudili. Kako ga bodo izpolnjevali skozi leto? Za katero stvar bodo »dali besedo« (obljubili) in se je držali? Iz njega izpeljejo nek sklep (npr. Ljubim – Trudil se bom, da iz igre ne bi izločal tistih, ki so bolj počasni, Ubogam – Potrudil se bom ubogati na prvo besedo ...). Svoje geslo lahko obkrožijo, sklep pa napišejo z drugačno barvo, da bolj izstopa.

4. Sklep skupine

Sedaj ko imamo vsak svoj sklep, izberemo še enega skupnega (mogoče tistega, ki se pri otrocih najbolj ponavlja, tisto, kar je večino nagovorilo). Kot skupina bomo to

besedo nesli naprej ter se jo trudili izpolnjevati. Napišemo jo na list, ki ga zapremo v plastično žogico. To bomo namestili na mrežo, ki bo postavljena zunaj. Mreža je simbol, da se tudi mi Petru pridružujemo pri lovljenju ljudi. Če bomo pri našem sklepu vztrajali kot Peter, bomo tudi mi ribiči ljudi in bomo druge vabili k Jezusu.

Sklep: *Spoznanja, ki smo jih na oratoriju prejeli, sedaj nesimo v svoja življenja in se trudimo po njih živeti, da bomo kot Peter izpolnjevali to, kar nam naroča Bog.*

TA MALI

Potek kateheze na kratko:

1. pesem
2. obnova zgodbe
3. refleksija - sestavljanke
4. sklep skupine

1. Pesem

2. Obnova zgodbe

Kdo išče Petra? Zakaj?

Kako sprejmejo Petra v Kornelijevi hiši?

Kaj se zgodi, ko jim Peter govori o Jezusu?

Kako se na Petrovo oznanjevanje pri poganih odzovejo ostali učenci?

Kaj na koncu ugotovijo?

3. Refleksija - sestavljanke

Peter je sedaj ribič ljudi: potuje, govori o Jezusu in skrbi za ljudi. Dela vse to, kar ga je Jezus naučil. **Tudi nas je Jezus na tem oratoriju marsikaj naučil. Sedaj želi, da vse to zares tudi živimo. Pa pogledjmo, kaj smo vse spoznali.**

Otroci bodo s pomočjo sestavljanke osvežili pretekli teden. Sestavljanke je razrezana slika svetega Petra s ključi. Iz vrečke vlečejo posamezne kose. Na hrbtnih straneh je napisano:

- Zapojmo najljubšo pesem z oratorija
- Igrajmo se najljubšo igro
- Povejmo, kateri del oratorijske zgodbe nam je bil najbolj všeč
- Katera delavnica nam je bila najbolj všeč
- Kaj smo si najbolj zapomnili pri katehezah
- Kaj si bomo najbolj zapomnili o Petru
- Za katero stvar se bomo po tem oratoriju trudili doma/med prijatelji ...

Na vprašanja sproti odgovarjamo oz. naredimo naloge.

Ko pridemo do vprašanja o tem, za katero stvar se bomo trudili po oratoriju, odgovor zapišemo na list in ga zložimo v žogico za na mrežo (glej katehezo za starejše).

Ko imamo zbrane vse dele sestavljanke, jo zložimo in prikaže se nam Petrova podoba.

Sklep: *Spoznanja, ki smo jih na oratoriju prejeli sedaj nesimo v svoja življenja in se trudimo po njih živeti, da bomo kot Peter izpolnjevali to, kar nam naroča Bog.*

IGRE, BANSI

Spoznavne igre:

- Postavi se po abecedi
- Presedanje
- Ime + gib
- Ščurke tepst
- Zeleni krokodil
- Pajkova mreža
- Atomčki
-

Različne igre:

- Mačka in miš
- Presek
- Indijančki (Kili, kili Jaka, Zaka)
- Gnilo jajce
- Žoga v krogu
- Hiške
- Peter in Pavel
- Amfore
- Bibiti, bibiti bob
- Podiranje mostu
- Impulz – Telegram
- Tapkanje
- Kdo se boji Črnega moža
- Katera žival sem
- Samuraj
- Pepček
- Poštevanka (Neža)
- Ali imaš kaj rad svoja dva soseda
- Angelček (Mežikanje)
- Kokice (naključno štetje do 10, če dva hkrati rečeta številko, začnemo znova)
- Države (ugani državo, ki jo imam v mislih, na črko P)
- Psihiater
- Turisti na Kitajskem

Bansi:

- Kranjski Janez
- Jaz imam tako, pa tako hišo
- Lubenica
- Rdeča kapica
- Jon Marijon
- Morski pes
- Tri majhne žabice
- Dal Kongo
- Los
- En mali slonček
- Konjske dirke
- Drevo je zelenelo
- A gremo na lov
- La, laj, laj lero
- Dvigni peruti, razmigaj tipalke
- Konjenik (Karin)
- Pingvin (Neža)
- Žabice